สรุปประเด็นคำถาม-คำตอบ
สำหรับผู้ประเมินภายนอกและสถานศึกษาอาชีวศึกษา

<u>หมวด ๑</u> ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายใน ๑ ปี

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• แหล่งข้อมูลเชิงประจักษ์ ให้พิจารณาจากฐานข้อมูลศูนย์กำลังคนอาชีวศึกษา (www.v-cop.net) หรือระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตของศูนย์ปฏิบัติการ สอศ. (http://stat.vec.go.th/)	๑. กรณีที่เป็นโรงเรียนเอกชน หรือวิทยาลัยของรัฐที่ไม่ได้รายงานข้อมูลการได้งานไว้ในฐานข้อมูลดังกล่าว *จะทำอย่างไร ?*	(๑) ให้พิจารณาจากแบบรายงานที่ได้รับการรับรองจากต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องแล้ว หรือ (๒) ให้พิจารณาจากข้อมูลที่ได้เผยแพร่ไว้บนเว็บไซต์หรือระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่มีการเผยแพร่แล้วเท่านั้น <u>หมายเหตุ</u> : ทั้ง (๑) และ (๒) ต้องมีรายละเอียดของผู้สำเร็จการศึกษารายบุคคลที่ชัดเจน กรณีที่เป็นเพียงตัวเลขสรุปไม่นับให้
• การได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้อง	๑. การได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ *มีหลักการพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) การทำงานหรือประกอบอาชีพอิสระต้องใช้ความรู้ทั้งหมดหรือความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา เช่น จบทางด้านอิเล็กทรอนิกส์เปิดร้านซ่อมหรือขายโทรศัพท์มือถือ นับให้ (สินค้า/ผลิตภัณฑ์ที่ขายต้องตรงกับวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษา) หรือจบบัญชีแต่ได้งานทำด้านการตลาด นับให้ (๒) ถ้ามีเพียงธุรกิจส่วนตัวแต่ไม่ระบุสาขา/ประเภท/ลักษณะของธุรกิจ ไม่นับให้

	๒. การพิจารณาสาขาที่เกี่ยวข้อง *มีหลักการพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) ให้พิจารณาตามประเภทวิชาเป็นหลัก (อุตสาหกรรม พณิชยกรรม เกษตรกรรม ประมง คหกรรม ศิลปกรรม อุตสาหกรรมท่องเที่ยว อุตสาหกรรมสิ่งทอ เทคโนโลยี-สารสนเทศฯ) เช่น จบช่างไฟฟ้าแต่ได้งานทำด้านอิเล็กทรอนิกส์ หรือจบบัญชีแต่ได้งานทำด้านการตลาด นับให้ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นในการทำงาน

มติกรรมการบริหาร สมศ. ครั้งที่ ๔/๒๕๕๔ วันอังคารที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๔ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เทียบเคียงเฉพาะปี ๒๕๕๔ คือ ***<u>ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ</u>***

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• การใช้ผลการทดสอบจากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.)	๑. กรณีที่วิทยาลัยของรัฐสังกัด สอศ. ยังไม่ได้รับการทดสอบจาก สทศ. รวมทั้ง สทศ. เพิ่งมีการทดสอบเฉพาะระดับ ปวช. เท่านั้น *จะพิจารณาอย่างไร?*	(๑) ใช้ตัวบ่งชี้เทียบเคียงสำหรับปี ๒๕๕๔ ตามที่ สมศ.กำหนด คือ **"ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านพื้นฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ"** โดยพิจารณาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนด้านวิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) และวิชาชีพพื้นฐาน (คอมพิวเตอร์) เฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด <u>หมายเหตุ</u> : ตามโครงสร้างหลักสูตร ปวช., ปวส. ของ สอศ. ทั้งนี้ ในกรณีที่โรงเรียนเอกชนบางแห่งใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ให้ใช้หลักการเดียวกันเทียบเคียง คือ ผลการเรียนใน ๔ รายวิชาหลัก

		(วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และคอมพิวเตอร์)

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับ

มติกรรมการบริหาร สมศ. ครั้งที่ ๔/๒๕๕๔ วันอังคารที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๔ ให้ใช้ตัวบ่งชี้เทียบเคียงเฉพาะปี ๒๕๕๔ คือ ***ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านวิชาชีพสาขาวิชาและวิชาชีพสาขางานที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ***

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• การใช้ผลการทดสอบจากสมาคม องค์กรทางวิชาชีพ หรือสถาบันอุดมศึกษาที่เชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่ได้รับการรับรองจาก สมศ.	๑. กรณีที่ยังไม่มีการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากสมาคม องค์กร หรือสถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับการรับรองจาก สมศ. *จะพิจารณาอย่างไร?*	(๑) ใช้ตัวบ่งชี้เทียบเคียงสำหรับปี ๒๕๕๔ ตามที่ สมศ.กำหนด คือ **"ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนด้านวิชาชีพสาขาวิชาและวิชาชีพสาขางานที่ได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ"** โดยพิจารณาร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนด้านวิชาชีพสาขาสาขาวิชาและวิชาชีพสาขางาน เฉลี่ยตลอดหลักสูตรตั้งแต่ ๒.๕๐ ขึ้นไป ต่อผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด หมายเหตุ : ตามโครงสร้างหลักสูตร ปวช., ปวส. ของ สอศ. ทั้งนี้ ในกรณีที่โรงเรียนเอกชนบางแห่งใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ให้ใช้หลักการเดียวกันเทียบเคียง คือ ผลการเรียนในหมวดวิชาชีพเฉพาะในแต่ละสาขาวิชา/สาขางาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• การนำไปใช้ประโยชน์ต้องเป็นการนำไปใช้ประโยชน์อย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า ๖ เดือน โดยได้รับการรับรองการใช้ประโยชน์	๑. ถ้าเป็นหลักฐานที่สถานศึกษาสร้างขึ้นเอง เช่น แบบสำรวจความพึงพอใจ, TOR, แบบตอบรับการใช้ประโยชน์ และไม่ได้มีการรายงานไว้ในฐานข้อมูลของ	(๑) ผู้ประเมินต้องทำการสุ่มไปยังบุคคล/หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์

รับรองการใช้ประโยชน์จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือได้รับรางวัลในการประกวดระดับต่างๆ	การรายงานไว้ในฐานข้อมูลของต้นสังกัดหรือฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่มีการเผยแพร่แล้ว *จะทำอย่างไร ?*	<u>หมายเหตุ</u> : ■ คู่มือฉบับสถานศึกษาหน้า ๑๒ ประเด็นการพิจารณาการใช้ประโยชน์ ในส่วนของค่าน้ำหนักและระดับคุณภาพผลงาน (ตาราง) ให้ใช้กับการได้รับรางวัลด้วย ■ การใช้ประโยชน์หรือการได้รับรางวัลในระดับกรม ให้นับเป็นระดับชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ผลงานที่เป็นนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์สร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู	๑. ในกรณีที่เป็นผลงานร่วมกับผู้เรียน *จะนับอย่างไร ?*	(๑) นับให้เป็น ๑ ชิ้นได้ แต่จะนำไปนับซ้ำเป็นผลงานผู้เรียนอีกไม่ได้
	๑. ในกรณีที่เป็นผลงานร่วมกับครูท่านอื่นที่อยู่ต่างสถานศึกษา *จะนับอย่างไร ?*	(๑) นับให้เป็น ๑ ชิ้นได้
	๒. ในกรณีที่เป็นผลงานของครูร่วมกับหน่วยงาน/องค์กรอื่น เช่น ตำรา/หนังสือ *จะนับอย่างไร และจะต้องมีส่วนร่วมระดับไหนจึงจะนับให้ ?*	(๑) นับให้เป็น ๑ ชิ้นงานได้ แต่ต้องระบุชื่อผู้ร่วมในการพัฒนาผลงานนั้นๆ ไว้อย่างชัดเจน และต้องมีส่วนร่วมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ (มีการลงนามรับรองของคณะผู้พัฒนาผลงานชิ้นนั้นๆ)
● การนำไปใช้ประโยชน์	๑. ถ้าเป็นหลักฐานที่สถานศึกษาสร้างขึ้นเอง เช่น แบบสำรวจความพึงพอใจ, TOR, แบบตอบรับการใช้ประโยชน์ และไม่ได้มีการรายงานไว้ในฐานข้อมูลของต้นสังกัดหรือฐานข้อมูลของสถานศึกษาที่มีการเผยแพร่แล้ว *จะทำอย่างไร ?*	(๑) ผู้ประเมินต้องทำการสุ่มไปยังบุคคล/หน่วยงานที่นำไปใช้ประโยชน์ <u>หมายเหตุ</u> : - คู่มือฉบับสถานศึกษาหน้า ๑๔ ประเด็นการพิจารณาการใช้ประโยชน์ ในส่วนของค่าน้ำหนักและระดับคุณภาพผลงาน (ตาราง) ให้ใช้กับการได้รับรางวัลด้วย

		- การใช้ประโยชน์หรือการได้รับรางวัลในระดับกรม ให้นับเป็นระดับชาติ
● การได้รับรางวัล	๑. ในกรณีงานวิจัยที่ไม่ได้รับรางวัล แต่ได้รับการคัดเลือกให้ตีพิมพ์หรือนำเสนอในรูปของโปสเตอร์จากหน่วยงานระดับชาติ เช่น สภาวิจัยแห่งชาติ สภาการศึกษา หรือหน่วยงานที่เป็นที่ยอมรับ *จะนับให้หรือไม่ ?*	(๑) นับให้เป็นผลงานระดับชาติ ๑ ชิ้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ผลการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● จำนวนสาขางาน	๑. ในกรณีที่สาขาวิชาใดๆ ไม่มีสาขางานย่อย *การนับจำนวนสาขางานจะนับอย่างไร ?*	(๑) ให้นับสาขาวิชานั้นๆ เทียบหน่วยเป็นสาขางานแทน <u>หมายเหตุ</u> : จากตารางข้อมูลของ สอศ. เบื้องต้น พบว่าบางสาขาวิชาไม่มีสาขางานย่อย
● จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	๑. การนับจำนวนผู้เรียน *สามารถนับซ้ำได้หรือไม่ ?*	(๑) นับซ้ำไม่ได้ เนื่องจากวัตถุประสงค์ของตัวบ่งชี้นี้มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสในการฝึกทักษะผ่านกระบวนการการให้บริการวิชาการอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม (การที่สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเฉพาะบางกลุ่มได้บริการวิชาการ โดยอ้างว่าผู้เรียนบางกลุ่มบางคนอาจสร้างความเสียหายให้แก่ผู้รับบริการ ย่อมเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาในการส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียนรายบุคคลอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ)

• จำนวนโครงการ	๑. ถ้าในกรณีที่ ๑ โครงการมีกลุ่มเป้าหมาย ๓ กลุ่ม *จะนับอย่างไร ?*	(๑) จะนับให้เป็น ๓ โครงการได้ ในกรณีที่มีการดำเนินโครงการคนละวันกัน และมีการปรับเนื้อหาสาระของโครงการให้เข้ากับบริบทของแต่ละกลุ่มเป้าหมายเท่านั้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• สัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	๑. กรณีที่ไม่มีสัญญาความร่วมมืออย่างเป็นทางการ *จะพิจารณาจากหลักฐานอื่นทดแทนได้หรือไม่ ?*	(๑) สามารถใช้หนังสือขอความร่วมมือและหนังสือตอบรับความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้องแทนได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ องค์ประกอบและการได้มาของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไป**ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด**	๑. โดยทั่วไปสถานศึกษาหลายแห่งจะมีคณะกรรมการสถานศึกษา/คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาที่เป็นบุคลากรภายในทั้งหมด *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) การมีคณะกรรมการที่เป็นบุคลากรภายในของสถานศึกษาเองทั้งหมดไม่เป็นไปตามเจตนารมณ์ของ พรบ.การศึกษาแห่งชาติซึ่งมีมาตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ จะได้คะแนนเฉพาะส่วนที่เป็นการปฏิบัติ (มี/ไม่มี) (๒) กรณีที่สถานศึกษาจะได้คะแนนส่วนที่เป็นผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่) ให้พิจารณาดังนี้ ▪ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในตัวจังหวัดหรือมีเขตอุตสาหกรรม/สถานประกอบการจำนวนมาก และมีกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบุคคลภายนอก อย่างน้อย ๒ คน คือ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและผู้แทนสถานประกอบการ หรือ

		▪ สถานศึกษาที่ไม่ได้ตั้งอยู่ในตัวจังหวัด หรือไม่มีเขตอุตสาหกรรม/สถานประกอบการจำนวนมาก และมีกรรมการสถานศึกษาที่เป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน คือ ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และผู้แทนองค์กรชุมชน หรือผู้ปกครอง หรือศิษย์เก่า หรือพระภิกษุสงฆ์/องค์กรศาสนาอื่น
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบาย และมี**การกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง**	๑. การกำกับดูแลสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาจากรายงานการประชุมที่แสดงให้เห็นถึงการกำกับติดตามของคณะกรรมการตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทิศทาง และนโยบายที่กำหนดไว้ **อย่างน้อยต้องภาคเรียนละ ๑ ครั้ง**
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๓ คณะกรรมการสถานศึกษามีการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ครบถ้วนตามที่**กฎหมายกำหนด**	๑. ถ้าเป็นโรงเรียนเอกชนที่มีกฎหมายเฉพาะต่างหากของ สช. ที่อาจมีข้อแตกต่างกับสถานศึกษาของรัฐ *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) ให้พิจารณาบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาตามกฎหมายของโรงเรียนเอกชน (๒) หากมีกรณีที่มีสถานบางแห่งกำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขึ้นเอง ให้พิจารณาเทียบเคียงความครอบคลุม ไม่ควรกำหนดน้อยเกินไป แต่หากมีกระบวนการในการกำหนดที่เป็นทางการเชื่อถือได้ (เช่น มีผู้ทรงคุณวุฒิ/องค์กรภายนอกร่วมกำหนด) และดำเนินการได้ครบถ้วน ก็สามารถพิจารณานับให้ได้ แต่ต้องมีข้อเสนอแนะของผู้ประเมินภายนอกในการให้สถานศึกษาปรับปรุงให้เหมาะสมในปีต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ ผลการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ มีการสร้างการมีส่วนร่วมทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาโดย**<u>มีการรับฟังความคิดเห็นอย่างต่อเนื่อง</u> เช่น การจัดประชุมบุคลากรทั้งองค์กรอย่างน้อย ๒ ครั้งต่อปี เป็นต้น**	๑. ความต่อเนื่อง *มีหลักการพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) ถ้าเกี่ยวกับบุคคลภายนอกต้องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง แต่ถ้าเกี่ยวกับบุคลากรภายในต้องอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (๒) ถ้ามีภาคฤดูร้อนก็ต้องนำมาพิจารณาด้วย
	๒. การรับฟังความคิดเห็น *ทำได้อย่างไรบ้าง ?*	(๑) การเชิญบุคคลภายนอกที่เกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วน-เสีย (Stakeholder) เข้ามารับฟังการชี้แจง แล้วเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๓ มีการควบคุมอัตราส่วนครู : ผู้เรียน ให้เป็นไป<u>ตามมาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด</u> **ครบทุกสาขางาน** (ผู้บริหาร อาจแก้ปัญหาด้วยการหาผู้สอนเพิ่ม เช่น จ้างครูอัตราจ้าง ๙ เดือน หรือหาผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ มาช่วยสอน เป็นต้น)	๑. มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด *พิจารณาจากอะไร/อย่างไร ?*	(๑) พิจารณาจากมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของ สอศ. โดยใช้เกณฑ์ +/- ๒๐% จากอัตราส่วน ดังนี้ ■ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ■ วิทยาลัยเทคนิคและวิทยาลัยการอาชีพ ไม่เกิน ๑ : ๓๐ ■ วิทยาลัยอาชีวศึกษา ไม่เกิน ๑ : ๓๕ ■ วิทยาลัยสารพัดช่าง (ระยะสั้น) - หลักสูตรด้านอุตสาหกรรม ๑ : ๒๐ - หลักสูตรด้านพาณิชยกรรม ๑ : ๓๐ - หลักสูตรด้านคหกรรม ๑ : ๒๕ (ถ้า ปวช., ปวส. เทียบตามวิทยาลัยทั่วไป) (๒) กรณีโรงเรียนเอกชน โดยปกติเกณฑ์ของ สช. จะสูงกว่า (เช่น ภาคทฤษฎี ๑ : ๓๐ ภาคปฏิบัติ ๑ : ๑๕) แต่จะเกิดความยากลำบากในการประเมิน ให้ใช้หลักการของ สอศ. ตาม (๑)

		เทียบเคียงแทนได้ (รวมทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเทศบาลนครปฐมด้วย) <u>หมายเหตุ</u> : คิดจำแนกเป็นสาขางาน แม้ว่าครูบางคนจะสอนหลายสาขางาน ให้นับซ้ำภายในสาขาวิชาเดียวกันได้ แต่ไม่ใช่การคิดสัดส่วนแบบภาพรวมทั้งสถานศึกษา (ไม่ตรงวัตถุประสงค์)
	๒. ผู้มีความรู้ในชุมชนนั้นๆ *พิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพที่อาจจะไม่ได้อยู่ในชุมชนนั้นๆ ได้ (๒) จะพิจารณาให้เฉพาะผู้ที่สถานศึกษาจ้างหรือเชิญมาสอนตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปในแต่ละปีการศึกษาเท่านั้น (ไม่ครบ ๙ เดือนในปีการศึกษาใดๆ ไม่นำมาพิจารณา)
	๓. ถ้าไม่เป็นไปตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนดเลยทุกสาขางาน *จะได้คะแนนการปฏิบัติ (มี/ไม่มี) หรือไม่ ?*	(๑) ไม่ได้คะแนน (๒) ต้องเป็นไปตามมาตรฐานและเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อย ๑ สาขางาน จึงจะได้คะแนน
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๔ มีการกำกับดูแลอัตราส่วนผู้สำเร็จการศึกษา (Success rate) รวมทั้งเกณฑ์มาตรฐานในการจัดการศึกษาด้านบุคลากร พื้นที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ และทรัพยากรอื่น ให้เกิด<u>ความคุ้มค่า</u>ในการจัดการศึกษา**อย่างต่อเนื่อง**	๑. ความคุ่มค่า *มีหลักการพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) ให้พิจารณาที่งบประมาณในการลงทุนประกอบกับความจำเป็น เช่น จำนวนรอบของการใช้งาน/ความถี่ ผลประโยชน์ที่เกิดขึ้นทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ (๒) พิจารณางบประมาณ/ทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการเทียบกับจำนวนกลุ่มเป้าหมายผู้ใช้ประโยชน์ (Cost per head)

• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการจนเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนและ**<u>เป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง</u>**	๑. การที่จะเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง *พิจารณาจากอะไรได้บ้าง ?*	(๑) พิจารณาจากการได้รับรางวัลหรือได้รับประกาศเกียรติคุณยกย่องชมเชยด้านความพอเพียงจากองค์กร/หน่วยงานภายนอก หรือ (๒) การได้รับการร้องขอจากสถานศึกษาอื่น หรือองค์กร/หน่วยงานภายนอกให้สนับสนุนช่วยเหลือด้านความพอเพียง หรือ (๓) การที่มีสถานศึกษาอื่น หรือองค์กร/หน่วยงานภายนอกเข้ามาศึกษาดูงานด้านความพอเพียงแต่ต้องอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ แห่ง (๔) มีการจัดการสอน/จัดกิจกรรมด้านความพอเพียงและมีบุคคลภายนอกมาเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ มีระบบฐานข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศที่จำเป็น	๑. การที่สถานศึกษามีเพียงการระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไว้ใช้งานทั่วไป *นับได้หรือไม่ ?*	(๑) นับไม่ได้ สถานศึกษาอาจเข้าใจผิดคิดว่าระบบอินเทอร์เน็ต หรือการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์แบบ stand alone เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ ถ้ามีเพียงเท่านี้ถือว่าไม่เป็นระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๓ มีการจัดลำดับความสำคัญและความปลอดภัยในการใช้งาน และ**<u>ผู้ใช้งานทุกระดับ มีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง</u>**	๑. ผู้ใช้งานทุกระดับ *หมายถึงใครหรือต้องครอบคลุมใครบ้าง ?*	(๑) ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ประเมินต้องพบได้ว่าผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่มีความเข้าใจและเข้าใช้งานระบบได้อย่างถูกต้องตามลักษณะการใช้งานของบุคคลในแต่ละระดับ

	๒. มีความเข้าใจและสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อการใช้งานได้จริง *จะต้องดูอย่างไร ?*	(๑) สุ่มสัมภาษณ์ และทดลองใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ จาก ๔ กลุ่มข้อมูล คือ ๑) ด้านวิชาการ ๒) ด้านบุคลากร ๓) ด้านงบประมาณ ๔) ด้านบริหารทั่วไป โดยให้ครอบคลุมทั้งผู้บริหาร (หรือหัวหน้าฝ่ายด้านนั้นๆ) ครู และเจ้าหน้าที่
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ มีระบบป้องกันและระบบการสำรองข้อมูลที่**<u>มีประสิทธิภาพสูง</u>**	๑. มีประสิทธิภาพสูง *ดูได้อย่างไร ?*	(๑) ประสิทธิภาพสูง หมายถึง มีการรักษาความลับของข้อมูล ข้อมูลมีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน สามารถเรียกใช้งานได้รวดเร็ว ครบถ้วนสมบูรณ์ ตามฐานข้อมูลที่ใช้งานจริง และพร้อมใช้งานตลอดเวลา โดยสถานศึกษาควรต้องมีการดำเนินการ ดังนี้ ▪ มีการกำหนดมาตรการในการรักษาความปลอดภัยให้ผู้เกี่ยวข้องปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ▪ มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงข้อมูลและสิทธิการใช้ข้อมูลภายในฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างชัดเจน ▪ มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลสารสนเทศจากภายในและภายนอก ▪ มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัส ▪ มีการสำรองข้อมูลสม่ำเสมอ ▪ มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ▪ มีแผนการดูแลบำรุงรักษาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

		การพิจารณาให้คะแนนส่วนที่เป็นผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่) ต้องพบว่าสถานศึกษามีการดำเนินการอย่างน้อย ๕ ใน ๗ รายการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งการให้ความรู้ด้านจรรยาบรรณ	๑. ถ้าเป็นการศึกษาดูงาน *นับให้หรือไม่ ?*	(๑) ถ้าเป็นการศึกษาดูงานที่มีการรายงานผลการศึกษาดูงานและมีการติดตาม/มีการรายงานผลการพัฒนาด้านต่างๆ ที่เป็นผลมาจากการศึกษาดูงานจึงจะนับให้ (๒) การส่งบุคลากรไปร่วมประชุมประชุมวิชาการ/วิชาชีพนับให้
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๒, ๓ และ ๔ สถานศึกษามีการสนับสนุน/ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ..... อย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี	๑. จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา *นับซ้ำได้หรือไม่ ?*	(๑) นับซ้ำไม่ได้ทั้งในข้อเดียวกันและต่างข้อกัน (สถานศึกษาต้องส่งเสริมครูและบุคลากรอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม)
	๒. นอกจากครูและบุคลากรทางการศึกษา ถ้าเป็นผู้บริหาร *นับให้หรือไม่ ?*	(๑) นับให้ แต่นับซ้ำไม่ได้
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับทุนการศึกษาหรือทุนวิจัยหรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกอย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี	๑. ทุนการศึกษา *ครอบคลุมอะไรบ้าง ?*	(๑) เงินหรือเวลาก็ได้ (มีข้อมูลหลักฐานการให้ทุนที่เป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน) (๒) ทุนที่เป็นเงินอาจจะเป็นทุนบางส่วนก็ได้ (๓) ทุนที่เป็นเวลาต้องเป็นเวลาการปฏิบัติงานปกติ การที่ครูไปเรียนในวันหยุดเสาร์-อาทิตย์ หรือนอกเวลาทำการไม่นับให้

• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๓ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนา โดยมี<u>โครงการแลกเปลี่ยน</u>บุคลากรร่วมกันกับสถานศึกษาอื่น หรือหน่วยงาน องค์กรภายนอก อย่างน้อยร้อยละ ๕ ต่อปี	๑. โครงการแลกเปลี่ยน จะพิจารณา*อย่างไร ?*	(๑) ดูรายงานโครงการเทียบกับแผน (๒) โครงการแลกเปลี่ยนไม่จำเป็นต้องเป็นการแลกเปลี่ยนทั้งสองฝ่าย อาจเป็นการแลกเปลี่ยนฝ่ายเดียวก็ได้ (พิจารณานับบุคลากรของสถานศึกษาที่รับการประเมินเป็นหลัก) แต่ต้องมีการทำ MOU หรือโครงการความร่วมมือที่เป็นลายลักษณ์อักษรเป็นหลักฐาน (๓) การเป็นวิทยากรบรรยายไม่นับ ให้เน้นการเป็นผู้เรียนรู้และการเป็นผู้ได้รับการฝึกอบรมพัฒนาวิชาการ/วิชาชีพ (๔) การดูงานปกติไม่นับให้ เว้นแต่มี MOU
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๔ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา<u>ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง</u> ในด้านบริการวิชาการ/วิชาชีพ ระดับชุมชน ท้องถิ่น จนถึงระดับชาติ.....	๑. ถ้าเป็นหนังสือแสดงความขอบคุณทั่วไป *นับให้หรือไม่ ?*	(๑) หนังสือแสดงความขอบคุณทั่วไป ไม่นับให้
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ สถานศึกษามีการสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสมกับความเป็นครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างน้อยร้อยละ ๗๕ ต่อปี <u>**อย่างต่อเนื่อง**</u>	๑. คุณภาพชีวิตซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน *ถ้าทำเพียงด้านใดด้านหนึ่งนับให้หรือไม่ ?*	(๑) นับให้
	๒. ความต่อเนื่อง *พิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาจากความถี่และช่วงระยะเวลาที่ดำเนินกิจกรรม เช่น มีการจัดกิจกรรมนั้นๆ ทุกสัปดาห์ ตลอดปีการศึกษา เป็นต้น ไม่ใช่การจัดกิจกรรมแบบวันเดียว หรือเพียงครั้งเดียว

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการบริหารความเสี่ยง

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• นิยาม ความเสี่ยง ข้อ ๕. ความเสี่ยงด้านสังคม เช่น การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร	๑. สถานศึกษาอาจระบุความเสี่ยงด้านสังคม*เป็นเรื่องอื่นได้หรือไม่ ?*	(๑) ได้ ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาของสถานศึกษาแต่ละแห่ง
• การปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	๑. การให้คะแนนในส่วนของการปฏิบัติ (มี/ไม่มี) ของความเสี่ยงในแต่ละด้าน *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาตามข้อมูลประกอบการพิจารณาที่กำหนด ต้องมีครบทุกรายการถึงจะพิจารณาให้คะแนนได้ (๒) ข้อมูลประกอบการพิจารณาในแต่ละรายการอาจครอบคลุมความเสี่ยงในด้านต่างๆ ได้
• **โดยสามารถควบคุมความเสี่ยงให้ลดลงอย่างต่อเนื่อง**	๑. การให้คะแนนในส่วนของผลการดำเนินงานมีคุณภาพ (ใช่/ไม่ใช่) *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาจากความถี่ และระดับความรุนแรงที่ลดลง (๒) ถ้ามีกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่ดีมากอยู่แล้วแต่เกิดเหตุสุดวิสัยทำให้เกิดความรุนแรง ต้องพิจารณาถึงความพยายามของสถานศึกษา ต้องมีแผนและมีการดำเนินการด้วยความเข้มแข็ง (๓) กรณีที่ไม่เคยมีเหตุการณ์เกิดขึ้นเลย (ไม่ลดลง) ก็พิจารณาให้คะแนนได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการสร้างการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ มีการสร้างความรู้ความเข้าใจด้านการประกันคุณภาพให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา**อย่างสม่ำเสมอ**	๑. ความสม่ำเสมอ *พิจารณาอย่างไร ?*	(๑) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง (๒) กรณีผู้เรียนระยะสั้นอนุโลมให้ใช้วิธีการแจกเอกสารพร้อมชี้แจงรายละเอียดและให้ลงชื่อรับทราบได้

• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๔ **<u>รายงานให้สาธารณชน</u> และหน่วยงานต้นสังกัด <u>รับทราบ</u>**	๑. การรายงานให้สาธารณชนรับทราบ *ต้องรายงานผลการประเมินการปฏิบัติงานรายบุคคลด้วยหรือไม่ ?*	(๑) การรายงานสาธารณชนไม่ต้องรายงานผลการประเมินรายบุคคล
	๒. การรายงานให้สาธารณชนรับทราบ *ทำได้อย่างไรบ้าง ?*	(๒) เป็นการรายงานผลโดยภาพรวม อาจรายงานบนเว็บไซต์ หรือรูปแบบจุลสารที่มีการเผยแพร่ก็ได้
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ มีผลการปฏิบัติงานบรรลุเป้าหมายและมาตรฐานที่กำหนดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ และมีแนวทางหรือ<u>แนวปฏิบัติที่ดี</u>และสร้างสรรค์ **สามารถ<u>เป็นแบบอย่าง</u> ให้กับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์กรอื่น**	๑. แนวปฏิบัติที่ดี *พิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาจากแผนการดำเนินงาน/กระบวนการที่ก่อให้เกิดการบรรลุเป้าหมายที่มีประโยชน์ต่อสถานศึกษา องค์กรหรือหน่วยงานอื่น
	๒. การเป็นแบบอย่าง *พิจารณาอย่างไร ?*	(๑) **การเยี่ยมชมงาน** ด้านระบบประกันคุณภาพ หรืองานอื่นๆ ที่สนับสนุนระบบประกันคุณภาพจากสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์อื่นไม่น้อยกว่าปีละ ๒ แห่ง (๒) **MOU** ที่มีกิจกรรมด้านการประกันคุณภาพร่วมกับสถานศึกษา หน่วยงานหรือองค์อื่น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๓ การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● การนับคะแนนการปฏิบัติ (มี/ไม่มี)	๑. ในส่วน**หมายเหตุ**ใต้ตาราง ข้อ ๑. ที่ระบุว่า การนับคะแนนการปฏิบัติให้พิจารณาผลคะแนนที่เพิ่มขึ้น ยกเว้นกรณี ๕.๐๐ ให้ได้คะแนนการปฏิบัติโดยปริยาย *หากปรับแก้เป็น ๔.๕๑ จะเหมาะสมหรือไม่ ?*	(๑) ให้ปรับแก้ไขเป็น "ยกเว้นกรณี ๔.๕๑ ขึ้นไป หรืออยู่ในระดับดีมากอยู่แล้วให้ได้คะแนนการปฏิบัติโดยปริยาย"

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๑ ผลการพัฒนาอัตลักษณ์ของผู้เรียนตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา

*มติกรรมการบริหาร สมศ. ครั้งที่ ๔/๒๕๕๔ วันอังคารที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๔ ให้ปรับแก้ไขข้อความชื่อตัวบ่งชี้ จาก "ให้บรรลุตามเป้าหมาย" เป็น "**อัตลักษณ์ของผู้เรียน**"*

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ มีการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และบุคลากรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่กำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ และ **บุคลากรไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ อย่างต่อเนื่อง**	๑. ความต่อเนื่อง *พิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาตามกลยุทธ์ หรือกิจกรรม/โครงการที่รองรับกลยุทธ์นั้นๆ ว่ามีดำเนินการทุกภาคเรียน (๒) พิจารณาจากบุคลากรด้วยในกรณีร้อยละ ๕๐ ต้องไม่เป็นการนับซ้ำ หมายเหตุ : ใช้กับตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ด้วยเช่นกัน
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๓ มีการประเมินความพึงพอใจของประชาคมในสถานศึกษา และ**ประชาคมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕**	๑. ประชาคมในสถานศึกษา *หมายถึงใครบ้าง ?*	(๑) ประชาคมในสถานศึกษา หมายถึง ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอกที่มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงาน (ตามข้อ ๑) หมายเหตุ : ใช้กับตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ด้วยเช่นกัน

	๒. การประเมินความพึงพอใจ *ควรต้องประเมินในด้านใด และประเมินอย่างไรบ้าง ?*	(๑) ประเมินความพึงพอใจต้องครอบคลุมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) และด้านกระบวนการ (Process) เป็นอย่างน้อย ในกรณีที่เป็นแบบประเมินที่ได้รับความเห็นชอบอย่างเป็นทางการจากคณะกรรมการสถานศึกษาถือว่ายอมรับให้ใช้ได้ (๒) ประเมินให้ครอบคลุมประชาคมตามความหมายในข้อ ๑. โดยต้องทำการประเมินไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของประชาคมหรือผู้ที่มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนปฏิบัติงานและครอบคลุมทุกกลุ่ม (๓) มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี คือ มีคะแนน ๓.๕๑ ขึ้นไปจากระบบ ๕ คะแนน <u>หมายเหตุ</u> : ใช้กับตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ด้วยเช่นกัน
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และพันธกิจด้านผู้เรียนตามที่สถานศึกษากำหนด และ **<u>เป็นที่ยอมรับ</u>ของชุมชนท้องถิ่น**	๑. การเป็นที่ยอมรับ *ดูได้อย่างไรบ้าง ?*	(๑) สัมภาษณ์ผู้นำหรือคนในชุมชน (๒) การสำรวจจากประชาชนในชุมชนไม่น้อยกว่า ๒๐๐ คน ในหลากหลายสาขาอาชีพ (๓) โล่รางวัล ใบประกาศเกียรติคุณ หนังสือชมเชย หนังสือขอบคุณ หนังสือเชิญผู้เรียนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะของผู้เรียนที่สังคมยอมรับ หากสถานศึกษาไม่กำหนดให้ใช้คุณลักษณะของ สอศ. หรือ สช. (๔) พิจารณาจากจำนวนกิจกรรมและจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับชุมชน (ถ้ามีมากทั้งจำนวนกิจกรรมและจำนวนผู้เรียนถือว่าสังคมยอมรับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๔.๒ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๑ ผู้บริหาร ครู บุคลากร ชุมชนและองค์กรภายนอก มีส่วนร่วมในการกำหนด จุดเน้น จุดเด่น รวมทั้ง กำหนดแผนปฏิบัติงานโดย ระบุเป้าหมายและกลยุทธ์ การดำเนินงาน **โดยได้รับ การเห็นชอบจากคณะ กรรมการสถานศึกษา**	๑. หากการประเมินตามข้อ ๑ ไม่ สามารถค้นพบได้ว่ามีการ กำหนดอะไรที่เป็นจุดเน้น หรือ จุดเด่น อะไรเลย ทำให้*ไม่ สามารถทำการประเมินตาม ประเด็นการพิจารณาข้ออื่นๆ ได้ จะทำอย่างไร ?*	(๑) ถ้าไม่มีเลย **ให้คะแนนเป็น ๐**

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และ **ได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป**	๑. กรณีที่ได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้วได้ คะแนนข้อนี้ จะได้คะแนนในข้อ *๔ (ได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น) โดยปริยายใช่หรือไม่ ?*	(๑) ใช่ ให้ได้คะแนนข้อ ๔ ด้วย โดยปริยาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๖ ผลการพัฒนาคุณภาพครู

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ ผลการดำเนินงานบรรลุ ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และ **ได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป**	๑. กรณีที่ได้รับการยอมรับในระดับ จังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้วได้ คะแนนข้อนี้ จะได้คะแนนในข้อ *๔ (ได้รับการยอมรับจากชุมชน ท้องถิ่น) โดยปริยายใช่หรือไม่ ?*	(๑) ใช่ ให้ได้คะแนนข้อ ๔ ด้วย โดยปริยาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๗ การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• (กรณีเลือกกิจกรรมที่ ๑, ๒) ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และ **ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป**	๑. กรณีที่ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้วได้คะแนนข้อนี้ *จะได้คะแนนในข้อ ๔ (ได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น) โดยปริยายใช่หรือไม่ ?*	(๑) ใช่ ให้ได้คะแนนข้อ ๔ ด้วยโดยปริยาย
• (กรณีเลือกกิจกรรมที่ ๓) ประเด็นการพิจารณาข้อ ๒ อาคารสถานที่ สะอาด ถูกสุขลักษณะ และตกแต่งสวยงามอย่างมีคุณค่าทางสุนทรีย์	๑. ความสะอาด ถูกสุขลักษณะ และความสวยงาม *พิจารณาอย่างไร*	(๑) สะอาด หมายถึง ไม่รก มีระเบียบ รักษาง่าย ใช้สะดวก (๒) สุขลักษณะ หมายถึง สะอาด ปลอดภัย ไร้มลภาวะ สุขใจ สบายกาย (๓) สวยงาม หมายถึง มีการจัดแต่งอาคาร สภาพแวดล้อมอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพื้นที่แวดล้อม ไม่สิ้นเปลือง และไม่ก่อให้เกิดผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม
	๒. มีคุณค่าทางสุนทรีย์ *พิจารณาจากอะไร ?*	(๑) ให้ใช้ดุลยพินิจของผู้ประเมินว่าเมื่อพบเห็น/สัมผัสแล้ว มีความรู้สึกในเชิงบวกมากขึ้นหรือไม่ เช่น สดชื่น ปลอดโปร่ง สะบายตา สะบายใจ ตื่นตา ตื่นใจในความงดงาม อยากบันทึกภาพ หรืออยากบอกเล่าให้ผู้อื่นได้รับรู้รับทราบ เป็นต้น
• ประเด็นการพิจารณาข้อ ๓ ปรับแต่งและรักษาภูมิทัศน์ให้สวยงามตามธรรมชาติ และ**เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**	๑. ความเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม *พิจารณาอย่างไร?*	(๑) เป็นการกระทำที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม หรือเป็นการอนุรักษ์พลังงาน (Green school)

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๘ การสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● ประเด็นการพิจารณาข้อ ๕ ผลการดำเนินงานบรรลุตามตัวบ่งชี้ที่กำหนด และ **ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไป**	๒. กรณีที่ได้รับการยอมรับในระดับจังหวัด/ภูมิภาคขึ้นไปแล้วได้คะแนนข้อนี้ จะได้คะแนนในข้อ ๔ *(ได้รับการยอมรับจากชุมชนท้องถิ่น) โดยปริยายใช่หรือไม่ ?*	(๒) ใช่ ให้ได้คะแนนข้อ ๔ ด้วยโดยปริยาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๕-๑๘ เพิ่มเติม

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
● เลือกอย่างน้อย ๑ กิจกรรม	๑. กรณีถ้ามีสถานศึกษาเลือกกิจกรรมมากกว่า ๑ กิจกรรม *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) ให้เลือกพิจารณาจากกิจกรรมที่มีผลการดำเนินงานที่ดีที่สุดเพียง ๑ กิจกรรม
	๒. กรณีที่สถานศึกษาเลือกรับประเมินในกิจกรรมหลักที่มีกิจกรรมย่อยหลายกิจกรรม (กิจกรรมหลักที่ ๑ ของตัวบ่งชี้ที่ ๑๕ ซึ่งบังคับ ๓ กิจกรรมย่อย) *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) พิจารณาผลการดำเนินงานทั้ง ๓ กิจกรรมย่อย แล้วประเมินให้คะแนนโดยใช้ค่าเฉลี่ย (คะแนนเต็ม ๓๐ หาร ๓) เนื่องจากมีความสำคัญทั้ง ๓ กิจกรรมย่อย
	๓. กรณีกิจกรรมที่กำหนดไว้ หากสถานศึกษามีกิจกรรมหรือโครงการย่อยๆ ที่กำหนดขึ้นเองในแผนการปฏิบัติงาน *จะพิจารณาอย่างไร ?*	(๑) สามารถใช้หลักการเดียวกันกับข้อ ๒. ได้ (ค่าเฉลี่ย) (๒) แต่หากมีกิจกรรมหรือโครงการย่อยที่กำหนดขึ้นเองมากเกินไปอาจเกิดความยากลำบากต่อการประเมินของผู้ประเมิน ให้ผู้ประเมินใช้ดุลยพินิจ

<u>หมวด ๒</u> ข้อมูลการดำเนินงานที่ใช้ประกอบการพิจารณา

ประเด็น	คำถาม	คำตอบ
• การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๓ ปีการศึกษาสุดท้ายก่อนการประเมิน (กรณีสถานศึกษาเปิดใหม่ที่มีการดำเนินงานไม่ครบ ๓ ปีการศึกษา ให้ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๒ ปีการศึกษาล่าสุด หรือหากมีการดำเนินงานไม่ครบ ๒ ปีการศึกษา ให้ใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ๑ ปีการศึกษาล่าสุดก่อนการประเมิน)	๑. นอกจากกรณีสถานศึกษาที่เปิดใหม่แล้ว ถ้าพิจารณาในมิติของตัวบ่งชี้แต่ละตัว จะมีตัวบ่งชี้ใดบ้างที่อาจไม่สามารถใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ๓ ปีการศึกษาได้	(๑) ตัวบ่งชี้ที่อาจไม่สามารถใช้ข้อมูลผลการดำเนินงาน ๓ ปีการศึกษาได้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔.๒ และ ๑๘ เนื่องจากอาจไม่สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในที่สถานศึกษามีการดำเนินการเป็นปกติอยู่แล้ว <u>หมายเหตุ</u> : ให้พิจารณาภาคผนวก ค ตารางเปรียบเทียบเพื่อแสดงการเชื่อมโยงระบบการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. และการประกันคุณภาพภายในของ สอศ. ในคู่มือการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) ด้านการอาชีวศึกษา ฉบับสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบ

หลักการสำคัญ :

การประเมินและการเก็บรวบรวมข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ มุ่งพิจารณาข้อมูลเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ โดยเฉพาะที่เป็นเอกสารหลักฐานจากองค์กรหรือหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง หรือข้อมูลที่ได้มีการจัดเก็บอย่างเป็นระบบผ่านฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องของหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือระบบฐานข้อมูล/เว็บไซต์ของสถานศึกษาที่ได้มีการเผยแพร่ต่อสาธารณชนไว้แล้ว กรณีที่เป็นข้อมูลที่สถานศึกษาสรุปขึ้นเองนั้น ผู้ประเมินภายนอกต้องทำการสุ่มตรวจในจำนวนที่เหมาะสมเพียงพอและมีความครอบคลุม **หากพบข้อมูลที่เป็นเท็จ <u>ให้ตกในตัวบ่งชี้นั้น ๆ</u> (ให้ ๐ คะแนน)**

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๕๔ เมื่อวันจันทร์ที่ ๑๘ เมษายน ๒๕๕๔ และได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการบริหาร สมศ. ในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๔ เมื่อวันอังคารที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๕๔ แล้ว